

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.2 Психолингвистика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	10	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2, 3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

доцент	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	знания: источники информации, идентифицируемые помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, технологии искусственного интеллекта умения: выполнять поиск источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта навыки: технологиями использования источники информации, находимые с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта
2. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения цели	знания: необходимые стратегии мотивации коллектива и достижения поставленных целей и задач умения: реализовывать на практике методы и приемы образования и развития команды навыки: технологиями и приемами коллективного целеполагания и достижения цели
	ИД-2 ук-3 Взаимодействует с другими членами командами для решения поставленных задач как в режиме реального времени, так и в дистанционном формате и цифровой	знания: стратегии и технологии сотрудничества умения: реализовывать на практике информационно-коммуникационные технологии, направленные на эффективное взаимодействие членов коллектива навыки: инструментами измерения и анализа групповой динамики и развития коллектива
3. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 ук-6 Эффективно ставит цели деятельности и разрабатывает план их достижения, используя технологию педагогического дизайна.	знания: стратегии развития внутренней мотивации повышению в умения: применять на практике основные положения тайм-менеджмента и повышения личной эффективности навыки: методами и приемами самоорганизации самодисциплины

совершенствования на основе самооценки	ИД-2 ук-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и способы ее реализации на основе концепции непрерывного профессионального образования	знания: основные задачи профессионального развития в области лингвистики и межкультурной коммуникации, основные положения концепции непрерывного профессионального развития умения: планировать меры по повышению своего профессионального развития навыки: методами и приемами повышения личной и профессиональной эффективности
4. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов	знания: имеет представление об исследовательских задачах в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, умения: выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, навыки: имеет навыки решения исследовательских задачи в рамках разработанного проекта
	ИД-2 ПК-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия	знания: демонстрирует знания правил разработки проектов в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов умения: разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов навыки: выполнять проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Педагогика и психология высшей школы (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (ПК-3), Язык международных конференций (УК-6); практиках: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-6), Преддипломная практика (УК-6), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита

выпускной квалификационной работы (ПК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований.	36	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-6
Практическое занятие. 1. Предмет изучения психолингвистики	2	
Практическое занятие. 2. Язык и речь в человеческой деятельности	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить отношения между опосредствованным языком образом мира (системой индивидуальных значений) человека и его деятельностью в реальном предметном мире, проанализировать основные этапы возникновения речевых функций и языковых средств в процессах антропогенеза и исторического развития человечества. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	32	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Структурно-функциональная организация языка и речи	36	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-6
Практическое занятие. 1. Общая характеристика грамматических способностей человека	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить языковые средства во внешних и внутренних формах речи, проанализировать языковые и знаково-символические средства в составе различных человеческих действий. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	34	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека	36	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-6
Практическое занятие. 1. Теоретические основы отечественной психолингвистики (психологическая теория речевой деятельности)	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить и проанализировать системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	32	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (**при наличии**)

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического (лабораторного)** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (**модуля**).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (**модуля**), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (**модуля**), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (**модуля**) включает самостоятельную работу в форме **контрольной работы, которая заключается в изучении и анализе предложенной темы с последующим оформлением результатов в печатном виде (10-12 стр) и дополнением электронной презентацией (10-12 слайдов).**

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (**модулю**) является **зачёт**,

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
2.	МакДермотт, Ян. НЛП в бизнесе [Текст] : новый руководитель : [пер. с англ.] / Я. МакДермотт, Я. Ширкор. М.Москва: Изд-во Ин-та ПсихотерапииПБОЮЛ Секачев В. Ю., 2001. - 188 с. ISBN 5-89939-044-1. Экземпляры: всего 5.	5
3.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"] / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: ПИТЕР, 2005. - 559 с. ISBN 5-8046-0100-8. Экземпляры: всего 11.	11
4.	Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. - 508 с. ISBN 5-94723-288-X. Экземпляры: всего 24.	24
5.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professionalna_2017.pdf
6.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professionalna_2017.pdf
7.	Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] : [учеб. пособие] / О. П. Елисеев. 2-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 508 с. ISBN 5-94723-288-X. Экземпляры: всего 4.	4
8.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"] / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: ПИТЕР, 2005. - 559 с. ISBN 5-8046-0100-8. Экземпляры: всего 11.	11
9.	МакДермотт, Ян. НЛП в бизнесе [Текст] : новый руководитель : [пер. с англ.] / Я. МакДермотт, Я. Ширкор. М.Москва: Изд-во Ин-та ПсихотерапииПБОЮЛ Секачев	5

	В. Ю., 2001. - 188 с. ISBN 5-89939-044-1. Экземпляры: всего 5.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Психолингвистика онлайн курс	https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.		http://
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Отметьте какие фазы входят в горизонтальную структуру акта деятельности?

- + планирование деятельности
- ориентировочное бездействие
- + мотивация
- + реализация плана

2. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на:

- эмоциональная (неосознанная) речь
- + устная речь
- осознанная речь
- + письменная речь

3. К какой подсистеме речевого умения относят наличие достаточного словарного запаса?

- СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
- ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
- ЛЕКСИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
- ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА

4. Система отношений, в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка, одного уровня - это:

- лексическая система
- + парадигматическая система
- синтагматическая система
- лексема

5. Теория речевого поведения индивида, как бы вырванного не только из общества, но и из реального процесса общения, который сведен к простейшей схеме передачи информации от говорящего к слушающему - это:

- психолингвистика четвертого поколения
- + психолингвистика первого поколения
- психолингвистика третьего поколения
- психолингвистика второго поколения

6. Какие выделяют виды речевой деятельности по направленности на прием или выдачу речевого

сообщения?

- инициальные
- реактивные
- + продуктивные
- + рецептивные

7. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:

- сознательность
- + устойчивость
- + соответствие норме языка
- + полная автоматичность

8. Важнейшим положением психолингвистики какого поколения является идея универсальных врожденных правил оперирования языком, сформулированная на основе того, что, во-первых, эти правила не содержатся в языковом материале в эксплицитной форме, а во-вторых, что ребенок может одинаково свободно овладеть любым национальным языком?

- + второго
- четвертого
- первого
- третьего

9. Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний?

- графическая система
- семантическая система
- парадигматическая система
- + синтагматическая система

10. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

- рецептивная речевая деятельность
- + реактивная речевая деятельность
- + инициальная речевая деятельность
- продуктивная речевая деятельность

11. Единицы психолингвистического анализа являются:

- + речевая операция
- + элементарное речевое действие
- сенсорное восприятие
- визуальные знаки

12. К инициальным процессам речевого общения относятся:

- слушание
- + говорение
- чтение
- + письмо

13. Лексема - это:

- + лексическая единица языка
- лексическая структура речи
- лексическое многообразие текста
- словарный запас человека

14. Единицы психолингвистического анализа речи должны нести в себе все основные признаки

деятельности. Уточните какие:

- + фазная организация
- + предметность
- + целенаправленность
- линейная организация

15. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы?

- интеграции
- самостимуляции
- + рецепции
- моторного кодирования

16. Укажите рецептивные видов речевой деятельности:

- говорение
- + слушание
- письмо
- + чтение

17. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

- + внутренняя письменная
- + внешняя устная
- + внутренняя устная
- + внешняя письменная

18. Речевая деятельность включает в себя:

- речевые реакции и речевые акты
- речевые реакции
- речевые реакции, речевые акты, жесты
- ? речевые акты

19. Отметьте продуктивные видов речевой деятельности:

- + говорение
- чтение
- слушание
- + письмо

20. Укажите, какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н.Хомского?

- + прагматические
- + фонологические
- + семантические
- ? грамматические

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (2 семестр)

1. Предмет изучения характеризующий: а) лингвистику; б) психологию; в) психолингвистику. Основные проблемы и направления исследований.
2. Историческое развитие речи и языка Гипотезы о зарождении членораздельной речи и языка в человеческих сообществах. Возникновение знаково-символических систем в антропогенезе и культурно-историческом развитии человечества.

3. Отличия звуковой коммуникации животных от речи человека. Функции языка и знаковых систем. Типы речевой деятельности.
4. Онтогенетические закономерности овладения знаково-символическими системами.
5. Состав языка. Основные структурно-функциональные единицы языка. Особенности их включения в речевые действия. Язык и речь: взаимосвязи и различия.
6. Особенности формирования, развития внутренней речи в онтогенезе.
7. Функции внутренней речи и возможные направления их преобразования.
8. Предметные и вербальные значения
9. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл.
10. Организация значений на основе овладения способами использования языковых средств в речевых действиях

Вопросы для зачета (3 семестр)

1. Различия грамматических средств, характеризующих разные языки.
2. Модели грамматических способностей человека. Грамматика «непосредственно составляющих». «Трансформационная грамматика» Н.Хомского и Дж.Миллера. «Падежная грамматика» Чарльза Филмора.
3. Центральные объяснительные принципы деятельностного подхода к анализу речевых действий. Московская психолингвистическая школа.
4. Характеристика этапов и процессов порождения и понимания речевого высказывания.
5. Характеристика процессов, лежащих в основе порождения речевого высказывания.
6. Характеристика процессов, лежащих в основе восприятия и понимания содержания речевого высказывания.
7. Основные гипотезы о связи речи и мышления. Теория лингвистической относительности. Эдвард Сепир, Бенджамин Уорф.
8. Включение языковых средств в организацию различных действий человека. Функциональная роль языковых средств в различных действиях.
9. Значение языка и речи для формирования внимания как высшей психической функции человека.
10. Значение языка и речи для формирования памяти как высшей психической функции человека.